



kaufmännische grundbildung
formation commerciale initiale
formazione di base commerciale

VERLAG SKV

Kauffrau / Kaufmann EFZ

Wegweiser Kaufleute 2023

Lehrjahr 2

Stand: März 2025



Inhaltsverzeichnis

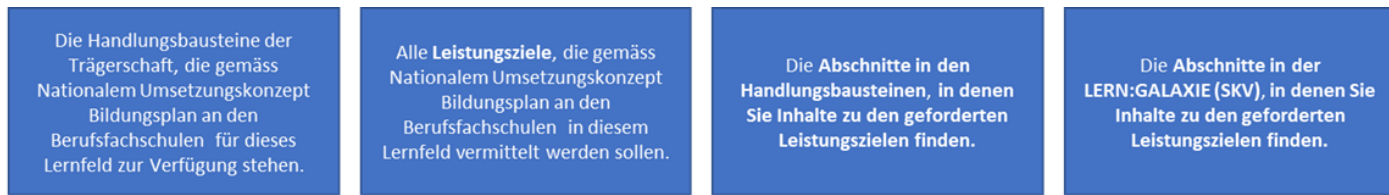
Einleitung	3
Handlungskompetenzbereich A	5
1 Lernfeld 1 «Portfolioarbeit: Ich als Privat- und Berufsperson»	6
2 Lernfeld 2a «Soziale Beziehungen und Wohnen»	9
3 Lernfeld 2b «Persönliche Finanzen»	12
4 Lernfeld 4a «Demokratie und Medien»	15
Handlungskompetenzbereich B	19
5 Lernfeld 1 «Mit betrieblichen Veränderungen umgehen»	20
6 Lernfeld 2 «Grundlagen des Projektmanagements erläutern»	24
7 Lernfeld 3 «Projektverlauf anhand von einfachen Beispielen steuern und überwachen»	26
8 Grundlagenlernfeld 4 «In der regionalen Landessprache kommunizieren»	28
9 Grundlagenlernfeld 5 «In einer Fremdsprache kommunizieren»	30
Handlungskompetenzbereich C	34
10 Lernfeld 1 «Betriebliche Prozesse umsetzen»	35
11 Lernfeld 2 «Marketing- und Kommunikationsdokumente erstellen»	38
12 Lernfeld 3 «Finanzielle Vorgänge erläutern und Rechnungsdokumente erstellen»	41
13 Grundlagenlernfeld 4 «In der regionalen Landessprache kommunizieren»	44
14 Grundlagenlernfeld 5 «In einer Fremdsprache kommunizieren»	47
Handlungskompetenzbereich D	50
15 Lernfeld 1 «Verkaufs- und Verhandlungsgespräche führen»	54
16 Lernfeld 2 «Kunden-/Lieferantenbeziehungen pflegen»	58
17 Grundlagenlernfeld 3 «In der regionalen Landessprache kommunizieren»	61
18 Grundlagenlernfeld 4 «In einer Fremdsprache kommunizieren»	64
Handlungskompetenzbereich E	68
19 Lernfeld 1 «Informationen recherchieren und Ergebnisse datenschutzkonform aufbereiten»	72
20 Lernfeld 2 «Statistiken und Daten aufbereiten und auswerten»	75
21 Lernfeld 3 «Inhalte multimedial aufbereiten II»	79



Einleitung

Der Wegweiser Kaufleute 2023 kombiniert die Inhalte der Lernmedien auf Konvink sowie die Inhalte der KV-Lernmedien des Verlags SKV mit den Leistungszielen aus dem Nationalen Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr. Es ist damit ein wirkungsvolles Hilfsmittel für die Planung Ihrer Unterrichtssequenzen zu den einzelnen Lernfeldern.

Pro Lernfeld finden Sie die folgenden Informationen:



Die Leistungsziele wurden mit den berufskundlichen Lernmedien der Trägerschaft und dem Lehrmittel des SKV Verlags abgeglichen und konkreten Inhalten zugeordnet.

Die Gliederung der Leistungsziele im Wegweiser Kaufleute 2023 orientiert sich für eine bessere Übersicht an der Logik der Lernmedien, die Reihenfolge der Leistungsziele kann sich also von der Reihenfolge im Nationalen Umsetzungskonzept unterscheiden.

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein b1 «In unterschiedlichen Teams zur Bearbeitung kaufmännischer Aufträge zusammenarbeiten und kommunizieren»	b1.bs3a Sie wenden in kaufmännischen Team-Situationen Gesprächstechniken adressatengerecht an. (K3) <i>Sie erklären die gängigen Gesprächstechniken. (b1.bs3a)</i>	Kompletter Handlungsbaustein	Gesprächstechniken	CASE:LAB, Mini-Case: Bestellung aus der Westschweiz
	b1.bs1a Sie erläutern wichtige interkulturelle Unterschiede, die in der Kommunikation und der Zusammenarbeit im Team eine Rolle spielen. (K2)	Schritt 1 «Sich in neue Teams eingliedern» , Abschnitt «Mit Menschen aus anderen Kulturkreisen umgehen»	Interkulturelle Unterschiede und interkulturelle Kompetenz	-
	b1.bs4a Sie wenden Konfliktlösungsstrategien im Team an. (K3) <i>Sie zeigen Konfliktlösungsstrategien auf. (b1.bs4a)</i>	Schritt 4 «Schwierige Situationen im Team bewältigen»	Konfliktlösungsstrategie	-
Vorbereitung auf das schulische QV	-	-	-	Trainingseinheit zu b1: – Impuls: Mindmap «Kommunikation im Team» – Impuls: Placemat «Private versus berufliche Kommunikation» – Impuls: Rollenspiel «Aktives Zuhören»

Verweise auf weitere Lernmedien, die ebenfalls Inhalte zu den genannten Leistungszielen enthalten.

Abbildung: Informationen pro Lernfeld



Die Vorteile des Wegweisers Kaufleute 2023 für Sie:

- Übersicht: Welche Lernmedien sind relevant für welche Leistungsziele?
- Punktgenaue Navigation zu den Inhalten in den Lernmedien.
- Durch punktgenaue Navigation schnelles Abschätzen: Wie tief gehen die Inhalte in den Lernmedien? Was sollte ich im Unterricht noch vertiefen, um eine Erreichung des Lernziels garantieren zu können?
- Konkrete Verweise auf Videos und Werkzeuge aus den Handlungsbausteinen, die Sie in Ihren Unterricht integrieren können.

Die Inhalte des Wegweisers sind noch nicht vollständig abgebildet. Aktualisierungen der direkten Zugänge zu den Lerneinheiten des Verlags SKV und Trainingseinheiten der berufskundlichen Lernmedien der Bildung Kaufleute Schweiz (BIKAS) werden über die Webseiten <https://die-reform.ch/> und <https://verlagskv.ch/lerngalaxie-kaufleute-2023/> veröffentlicht.

Die Links in diesem Wegweiser funktionieren jeweils nur mit einem gültigen Zugang auf das jeweilige Produkt.



Handlungskompetenzbereich A

Lernfelder	Referenz zu HK	Anzahl Lektionen
LF 1: Portfolioarbeit: Ich als Privat- und Berufsperson	a.1/a.3/T1	16
LF 2a: Soziale Beziehungen und Wohnen	a.4/T2	8.5
LF 2b: Persönliche Finanzen	a.4/T2	7.5
LF 4a: Demokratie und Medien	a.5/T4	8



1 Lernfeld 1 «Portfolioarbeit: Ich als Privat- und Berufsperson»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 15

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein a1 «Kaufmännische Kompetenzentwicklung überprüfen und weiterentwickeln»	a1.bs2a Sie setzen Standortbestimmungsmethoden im Rahmen der eigenen Kompetenzentwicklung um. (K3) a1.bs3a Sie setzen die Technik der Dokumentation und Reflexion an eigenen Entwicklungsmassnahmen um. (K3)	Schaubild Handlungsanleitung Video «Lerndokumentation führen»	Jahr 1, Lerneinheit 2: Standortbestimmung und Ziele Methoden zur Standortbestimmung Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen	
	T1.9 Sie arbeiten an Ihrem persönlichen Portfolio. (K3)	Schritt 1 «Mir meine Rolle vergegenwärtigen» Schritt 2 «Arbeit laufend dokumentieren und reflektieren» Schritt 3 «Persönliche Standortbestimmung vornehmen» Video «Lerndokumentation führen»	Jahr 1, Lerneinheit 2: Standortbestimmung und Ziele Standortbestimmung und Ziele: Gesamte Lerneinheit	
	a1.bs3b Sie formulieren messbare Zielsetzungen für die Weiterentwicklung ihrer Kompetenzen. (K3)	Schritt 4 «SMARTe Ziele und Massnahmen definieren»	Jahr 1, Lerneinheit 2: Standortbestimmung und Ziele Ziele setzen	
	T1.4 Sie entwickeln persönliche Ziele und ein «Vision Board». (K5)	Schritt 5 «Eigene berufliche Entwicklung vorantreiben», Abschnitt «Vision Board erstellen»	Lerneinheit 3: Die eigene Laufbahn planen Ihr Vision Board weiterentwickeln	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<i>Sie entwickeln ein persönliches Bild von ihrer privaten und beruflichen Zukunft, z.B. mithilfe eines «Vision Boards». (T1.4)</i>			
	<p>a3.bs1c Sie bewerben sich adäquat auf eine neue Arbeitsstelle. (K5)</p> <p><i>Sie beschreiben die Inhalte einer Stellenbewerbung. (a3.bs1c)</i></p> <p><i>Sie erklären, wie man Anhänge in einer Stellenbewerbung sinnvoll komprimieren kann. (a3.bs1c)</i></p> <p><i>Sie erstellen ansprechende elektronische Bewerbungsunterlagen unter Einhaltung von vorgegebenen Bestimmungen zur Grösse der Anhänge. (a3.bs1c)</i></p> <p><i>Sie erkennen die geforderten Kompetenzen in Stellenausschreibungen und zeigen diese in Ihren Bewerbungsunterlagen auf. (a3.bs1c)</i></p>	-	<p>Lerneinheit 3: Die eigene Laufbahn planen</p> <p>Die berufliche Laufbahn gestalten</p> <p>Die passende Stelle finden</p> <p>Bewerben Sie sich erfolgreich!</p> <p>Das Vorstellungsgespräch</p>	<p>CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Vom Stellentraum zur Traumstelle</p> <p>CASE:LAB, Handlungssimulation: Der Weg ist das Ziel</p>
	T1.6 Sie beurteilen einfache Fälle aus dem Arbeitsrecht. (K5)	-	Lerneinheit 4: Grundlagen des Arbeitsrechts	CASE:LAB, Mini-Case: Kind und Beruf unter einem Hut



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Sie erklären die Merkmale des Arbeitsvertrages. (a3.bs1c)</i></p> <p><i>Sie erklären die Rechte und Pflichten der Vertragsparteien beim Arbeitsvertrag. (T1.6)</i></p> <p><i>Sie lösen anhand von Beispielen einfache Rechtsprobleme beim Arbeitsvertrag zu den Bereichen Vertragsauflösung, Überstunden, Lohnfortzahlung, Ferienanspruch und Sorgfalts- und Treuepflicht mithilfe des Obligationenrechts. (T1.6)</i></p>		<p>Ein Arbeitsvertrag wird abgeschlossen</p> <p>Rechte und Pflichten der Parteien</p> <p>Beendigung des Arbeitsverhältnisses</p>	<p>CASE:LAB, Mini-Case: Wenn das Hobby (fast) wichtiger ist als der Beruf</p>



2 Lernfeld 2a «Soziale Beziehungen und Wohnen»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 17

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein a1 «Kaufmännische Kompetenzentwicklung überprüfen und weiterentwickeln»	T2a.9 Sie arbeiten an Ihrem persönlichen Portfolio. (K3)	Schritt 1 «Mir meine Rolle vergegenwärtigen» Schritt 2 «Arbeit laufend dokumentieren und reflektieren» Schritt 3 «Persönliche Standortbestimmung vornehmen» Video «Lerndokumentation führen»	Jahr 1, Lernfeld 1, Lerneinheit 2: Standortbestimmung und Ziele Standortbestimmung und Ziele: Gesamte Lerneinheit	
Handlungsbaustein a4 «Als selbstverantwortliche Person in der Gesellschaft handeln»	-	-		
	T2a.1 Sie vergleichen verschiedene Formen des Zusammenlebens (Konkubinat, Ehe, eingetragene Partnerschaft). (K3) <i>Sie erklären die Voraussetzungen und die Wirkungen der verschiedenen Formen des Zusammenlebens (Konkubinat, Ehe, eingetragene Partnerschaft). (T2a.1)</i> <i>Sie analysieren und stellen die Voraussetzungen und</i>	-	Lerneinheit 1: Formen des Zusammenlebens Konkubinat, Ehe und eingetragene Partnerschaft	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Wirkungen der verschiedenen Formen des Zusammenlebens dar (Konkubinat, Ehe, eingetragene Partnerschaft). (T2a.1)</i></p>			
	<p>T2a.2 Sie erklären den Ablauf einer Eheschliessung und die Wirkungen der Ehe. (K2)</p> <p>T2a.3 Sie erklären den Ablauf und die Folgen einer Ehescheidung. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 1: Formen des Zusammenlebens</p> <p>Konkubinat, Ehe und eingetragene Partnerschaft</p> <p>Ehe – und was dann?</p>	
	<p>T2a.4 Sie beurteilen einfache Fälle aus dem Familienrecht. (K5)</p> <p><i>Sie erklären die Bedeutung und Wirkung der Güterstände während der Ehe und bei der Auflösung. (T2a.4)</i></p> <p><i>Sie wenden bei einfachen Fällen aus dem Familienrecht das Zivilgesetzbuch an. (T2a.4)</i></p> <p><i>Sie berechnen an einfachen Beispielen die güterrechtliche Auseinandersetzung bei einer Scheidung für die drei Güterstände. (T2a.4)</i></p>	-	<p>Lerneinheit 1: Formen des Zusammenlebens</p> <p>Ehe – und was dann?</p>	
	<p>T2a.5 Sie vergleichen die Bedeutung von Familie und</p>	-	<p>Lerneinheit 1: Formen des Zusammenlebens</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p>Geschlechterrollen in unserer und in anderen Kulturen. (K4)</p> <p><i>Sie beschreiben die Rechte und Pflichten der einzelnen Ehegatten. (T2a.5)</i></p>		<p>Zusammenleben in einer Gemeinschaft</p>	
	<p>a4.bs2 Sie reflektieren ihre eigenen Erwartungen an ihre sozialen Beziehungen. (K4)</p> <p>a4.bs3 Sie wenden in ihren sozialen Beziehungen Methoden zur respektvollen und konstruktiven Konfliktlösung an. (K3)</p> <p><i>Sie erklären die typischen Schritte der Konfliktlösung unter Berücksichtigung der Eskalationsstufen. (a4.bs3)</i></p>	-	<p>Lerneinheit 1: Formen des Zusammenlebens</p> <p>Zusammenleben in einer Gemeinschaft</p>	



3 Lernfeld 2b «Persönliche Finanzen»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 20

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein a1 «Kaufmännische Kompetenzentwicklung überprüfen und weiterentwickeln»	T2b.14 Sie arbeiten an ihrem persönlichen Portfolio. (K3)	Schritt 1 «Mir meine Rolle vergegenwärtigen» Schritt 2 «Arbeit laufend dokumentieren und reflektieren» Schritt 3 «Persönliche Standortbestimmung vornehmen» Video «Lerndokumentation führen»	Jahr 1, Lernfeld 1, Lerneinheit 2: Standortbestimmung und Ziele Standortbestimmung und Ziele: Gesamte Lerneinheit	
Handlungsbaustein a4 «Als selbstverantwortliche Person in der Gesellschaft handeln»	-	-		
	T2b.5 Sie erklären die Funktionsweise von Versicherungen. (K2) <i>Sie erklären das Solidaritätsprinzip anhand einer Versicherung. (T2b.5)</i> <i>Sie unterscheiden Personen-, Sach- und Vermögensversicherungen. (T2b.5)</i> T2b.6 Sie unterscheiden Personen-, Sach- und Vermögensversicherungen. (K3)	-	Lerneinheit 2: Versicherung und Vorsorge Grundlage, Geschichte und Funktionsweise Selbstverantwortung und Haftung	CASE:LAB, Handlungssimulation: Einer für alle, alle für einen CASE:LAB, Mini-Case: Versicherungen – ohne geht es nicht (inkl. a4.bs7)



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p>a4.bs1 Sie beschreiben das Grundprinzip von Selbstverantwortung und Haftung. (K2)</p> <p><i>Sie erklären die wichtigsten Leistungen der Haftpflicht- und Sachversicherungen. (a4.bs1)</i></p> <p><i>Sie erklären die Begriffe Unterversicherung und Überversicherung und berechnen den ausbezahlten Betrag der Versicherung. (a4.bs1)</i></p>	-		
	<p>T2b.7 Sie erläutern die Ziele von obligatorischen und freiwilligen Versicherungen. (K2)</p> <p>T2b.8 Sie nennen die wichtigsten Leistungen der staatlichen Sozialversicherungen. (K1)</p> <p>T2b.9 Sie erklären die wichtigsten Leistungen der Kranken- und Unfallversicherung. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 2: Versicherung und Vorsorge</p> <p>Obligatorische und freiwillige Versicherungen sowie Leistungskomponenten</p>	
	<p>T2b.4 Sie unterscheiden versicherbare und nicht versicherbare Risiken. (K4)</p> <p><i>Sie erklären die Notwendigkeit von Versicherungen für Privatpersonen. (T2b.4)</i></p> <p><i>Sie erläutern den Umgang mit Risiken (Risiken erkennen,</i></p>	-	<p>Lerneinheit 2: Versicherung und Vorsorge</p> <p>Selbstverantwortung und Haftung</p>	<p>CASE:LAB, Mini-Case: Versicherungen – ohne geht es nicht (inkl. T2b.6)</p>



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>vermeiden, vermindern, überwälzen, tragen). (T2b.4)</i></p> <p><i>Sie analysieren das Risikomanagement einer Privatperson. (T2b.4)</i></p> <p>a4.bs7 Sie analysieren anhand vorgegebener Kriterien die Wahl einer geeigneten Versicherung. (K3)</p> <p><i>Sie beschreiben die zentralen versicherbaren Risiken. (a4.bs7)</i></p>			
	<p>a4.bs8a Sie erläutern das Dreisäulenprinzip der Vorsorge in der Schweiz. (K2)</p> <p>T2b.10 Sie erklären das Ziel und die Finanzierung der staatlichen, beruflichen und privaten Vorsorge. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 2: Versicherung und Vorsorge</p> <p>Das Dreisäulenprinzip der Vorsorge und deren Finanzierung</p>	
	<p>a4.bs8b Sie erläutern den Zusammenhang zwischen den Vorsorgearten und den Abzügen im Lohnausweis. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 2: Versicherung und Vorsorge</p> <p>Zusammenhang der Vorsorgearten und Abzüge im Lohnausweis</p>	



4 Lernfeld 4a «Demokratie und Medien»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 22

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbau- steinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein a5 «Politische Themen und kulturelles Bewusstsein im Handeln einbeziehen»	a5.bs4 Sie setzen sich mit aktuellen politischen Ereignissen auseinander und unterscheiden dabei die wichtigsten Interessengruppen und die daraus entstehenden Spannungsfelder. (K4)	Abschnitt «Eine politische Meinung bilden und vertreten» <ul style="list-style-type: none"> – Schritt 1 «Sich über politische Themen informieren» – Schritt 2 «Einen politischen Standpunkt vertreten – Schritt 3 «Einen politischen Standpunkt überdenken» 	Lerneinheit 1: Grundlagen der Demokratie Aktive Teilnahme am politischen Leben	CASE:LAB, Critical Incident: Wahlempfehlungen am Arbeitsplatz
Handlungsbaustein a1 «Kaufmännische Kompetenzentwicklung überprüfen und weiterentwickeln»	T4a.9 Sie arbeiten an Ihrem persönlichen Portfolio. (K3)	Schritt 1 «Mir meine Rolle vergegenwärtigen Schritt 2 «Arbeit laufend dokumentieren und reflektieren» Schritt 3 «Persönliche Standortbestimmung vornehmen» Video «Lerndokumentation führen»	Jahr 1, Lernfeld 1, Lerneinheit 2: Standortbestimmung und Ziele Standortbestimmung und Ziele: Gesamte Lerneinheit	
	a5.bs1a Sie skizzieren die Gliederung und den Aufbau der Rechtsordnung. (K2) a5.bs1b Sie erläutern die Bedeutung der Bundesverfassung und der Bundesgesetze in der Rechtsordnung. (K2)	-	Lerneinheit 1: Grundlagen der Demokratie So geht Demokratie Die Rechtsordnung der Schweiz	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Sie erklären die Hierarchie von Verfassung, Gesetzen und Verordnungen. (a5.bs1b)</i></p> <p>a5.bs2a Sie erläutern wichtige Grundsätze der schweizerischen Demokratie.</p> <p>T4a.1 Sie erläutern das Prinzip der Gewaltenteilung. (K2)</p> <p>a5.bs2b Sie beschreiben die Gewaltenteilung in der Schweiz sowie die Aufgaben von Legislative, Exekutive und Justiz auf Bundesebene. (K2)</p>			
	<p>T4a.2 Sie beschreiben die Institutionen auf Bundesebene in Bezug auf Zusammensetzung, Aufgaben und Wahlverfahren. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 1: Grundlagen der Demokratie</p> <p>Aktive Teilnahme am politischen Leben</p>	
	<p>T4a.3 Sie erläutern die Funktion von Grundrechten, staatsbürgerlichen und politischen Rechten gemäss Bundesverfassung. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 1: Grundlagen der Demokratie</p> <p>Die Rechtsordnung der Schweiz</p>	
	<p>T4a.4 Sie erklären die Pflichten als Bürger/in der Schweiz. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 1: Grundlagen der Demokratie</p> <p>Die Rechtsordnung der Schweiz</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p>T4a.5 Sie erläutern, wie eine Volksabstimmung auf Bundesebene zustande kommt. (K2)</p> <p>T4a.6 Sie erklären die Wahlverfahren auf Bundesebene. (K2)</p> <p>T4a.7 Sie erläutern die Möglichkeiten beim Ausfüllen eines Wahlzettels (Streichen, Kumulieren, Panaschieren). (K3)</p> <p><i>Sie erklären den Unterschied zwischen Wählen und Abstimmen. (T4a.7)</i></p> <p>a5.bs3 Sie erklären die Möglichkeiten zur aktiven Teilnahme am politischen Leben. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 1: Grundlagen der Demokratie</p> <p>Aktive Teilnahme am politischen Leben</p>	
	<p><i>Sie beschreiben die Bundesratsparteien und die Dachverbände der Arbeitgeber- und Arbeitnehmerorganisationen der Schweiz. (a5.bs4)</i></p> <p><i>Für ausgewählte und zukünftige Problemfelder für die Wirtschaft und Gesellschaft zeigen sie die Vorstellungen von Bundesratsparteien und von</i></p>	-	<p>Lerneinheit 1: Grundlagen der Demokratie</p> <p>Aktive Teilnahme am politischen Leben</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Dachverbänden der Arbeitgeber- und Arbeitnehmerorganisationen der Schweiz auf. (a5.bs4)</i></p> <p><i>Für ausgewählte und zukünftige Problemfelder für die Wirtschaft und Gesellschaft beurteilen sie die Chancen und Gefahren unter Berücksichtigung der Vorstellungen der Bundesratsparteien und der Dachverbände der Arbeitgeber- und Arbeitnehmerorganisationen der Schweiz. (a5.bs4)</i></p>			



Handlungskompetenzbereich B

Lernfelder	Referenz zu HK	Anzahl Lektionen
LF 1: Mit betrieblichen Veränderungen umgehen	b.2/b.5	14
LF 2: Grundlagen des Projektmanagements erläutern	b.4	8
LF 3: Projektverlauf anhand von einfachen Beispielen steuern und überwachen	b.4	16
GLF 4: In der regionalen Landessprache kommunizieren	b.1/b.2/b.3	22
GLF 5: In einer Fremdsprache kommunizieren	b.1/b.2	20



5 Lernfeld 1 «Mit betrieblichen Veränderungen umgehen»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 28

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
<p>Handlungsbaustein b5 «Betriebliche Veränderungsprozesse mitgestalten»</p>	<p>b5.bs2c Sie leiten von unternehmens- und betriebsbezogenen Veränderungsprozessen Auswirkungen auf kaufmännische Tätigkeiten ab. (K4)</p> <p><i>Sie beschreiben, wie sich Veränderungsprozesse (z.B. im digitalen Bereich) auf die kaufmännischen Tätigkeiten auswirken. (b5.bs2c)</i></p> <p><i>Sie erklären Veränderungsprozesse (z.B. im digitalen Bereich). (b5.bs2c)</i></p>	<p>Schritt 1 «Sich mit Veränderungsprozessen auseinanderzusetzen»</p> <p>Werkzeug «Formular: Mich zielführend mit Veränderungen auseinandersetzen»</p>	<p>Lerneinheit 1: Veränderungen und ihre Auswirkungen</p> <p>Organisatorische Veränderungsmöglichkeiten</p>	
	<p>b5.bs4a Sie reflektieren charakteristische Vorgehensweisen im persönlichen Umgang mit Veränderungen in einem Betrieb. (K4)</p>	<p>Schritt 2 «Beiträge zur Veränderung leisten»</p> <p>Schritt 3 «Ideen und Verbesserungsmaßnahmen einbringen»</p> <p>Schritt 4 «Sich mit Veränderungen weiterentwickeln»</p> <p>Video «Eigene Einstellungen zu Veränderungen analysieren»</p>	<p>Lerneinheit 1: Veränderungen und ihre Auswirkungen</p> <p>Persönlicher Umgang mit Veränderungen</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
		Werkzeug «Formular: Meine Einstellungen analysieren».		
	<p>b5.bs2a Sie recherchieren aktuelle Entwicklungen im wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Bereich und reflektieren Auswirkungen auf Betrieb und Arbeitsbereich. (K4)</p> <p><i>Sie zeigen die Inhalte der Recherche zu Entwicklungen umfassend auf. (b3.bs2a)</i></p> <p><i>Sie beschreiben mögliche Auswirkungen der Rechercheergebnisse auf den eigenen Arbeitsbereich. (b3.bs2a)</i></p>		<p>Lerneinheit 1: Veränderungen und ihre Auswirkungen</p> <p>Aktuelle Entwicklungen und ihre Auswirkungen</p>	<p>Handlungsbaustein b3 «In wirtschaftlichen Fachdiskussionen mitdiskutieren»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abschnitt «Wirtschaftliche Entwicklungen interpretieren» - Schritt «Informationen beschaffen» - Schritt «Einflüsse auf den Betrieb ableiten» - Video «Wirtschaftliche Entwicklungen interpretieren» - Werkzeug «Prüfkriterien Quellen» <p>CASE:LAB, Präsentation mit Fachgespräch: Lebensmittel im Müll? (inkl. b5.bs1a, b5.bs2b)</p>
Handlungsbaustein b2 «Schnittstellen in betrieblichen Prozessen koordinieren»	-	-		
	<p>b2.bs5a Sie erläutern die Rolle von normativen und strategischen Zielen für eine Unternehmung. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 1: Veränderungen und ihre Auswirkungen</p> <p>Normative und strategische Ziele im Unternehmen</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Sie erklären die Unterschiede zwischen normativen und strategischen Zielen einer Unternehmung. (b2.bs5a)</i></p> <p><i>Sie beschreiben die Entstehung der langfristigen, strategischen Ziele aus den Visionen der Unternehmung. (b2.bs5a)</i></p>			
	<p><i>Sie nennen aktuelle Entwicklungen im wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Bereich. (b2.bs5a)</i></p>	-	<p>Lerneinheit 1: Veränderungen und ihre Auswirkungen</p> <p>Normative und strategische Ziele im Unternehmen</p>	
	<p>b5.bs1a Sie erläutern grundlegende Ursachen, Merkmale und Auswirkungen von unternehmensbezogenen Veränderungsprozessen. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 1: Veränderungen und ihre Auswirkungen</p> <p>Unternehmensbezogene Veränderungsprozesse</p>	<p>CASE:LAB, Präsentation mit Fachgespräch: Lebensmittel im Müll? (inkl. b5.bs2a, b5.bs2b)</p>
	<p>b5.bs2b Sie erläutern organisatorische Veränderungsmöglichkeiten im betrieblichen Bereich kritisch. (K2)</p>	-	<p>Lerneinheit 1: Veränderungen und ihre Auswirkungen</p> <p>Organisatorische Veränderungsmöglichkeiten</p>	<p>CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Analog war gestern</p> <p>CASE:LAB, Präsentation mit Fachgespräch: Lebensmittel im Müll? (inkl. b5.bs1a, b5.bs2b)</p>
Vorbereitung auf das schulische QV				<p>Trainingseinheiten zu b5</p> <p>– Impuls: Reflexion «Veränderungen»</p>



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
				<ul style="list-style-type: none"> – Impuls: «Mein persönlicher Umgang mit Veränderungen» – Impuls: «House of Change» – Anwendungsaufgabe: Mini Case «Einführung von Abteilungen» – Impuls: «Verbesserungsvorschläge einbringen» – Anwendungsaufgabe: Mini Cases «Mit Veränderungen umgehen»



6 Lernfeld 2 «Grundlagen des Projektmanagements erläutern»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 31

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein b4 «Kaufmännische Projektmanagementaufgaben ausführen und Teilprojekte bearbeiten»	b4.bs1a Sie erläutern die Grundlagen zur Planung, Organisation, Durchführung und Kontrolle von Projekten. (K2)	Schaubild	Lerneinheit 1: Von der Planung bis zur Durchführung Was ist ein Projekt? Projektorganisation Prozesse und Zusammenarbeit Planung und Kontrolle	
	b4.bs2a Sie definieren eine für Projekte zweckmässige digitale Arbeitsumgebung und Dokumentationsstruktur. (K3) <i>Sie zeigen anhand von Beispielen die Handlungsschritte zur Erstellung von einer digitalen Arbeitsumgebung sowie Dokumentationsstruktur. (b4.bs2a)</i>	Schritt 5 «Digitale Arbeitsumgebungen betreuen» Video «Arbeitsumgebung betreuen»	Lerneinheit 1: Von der Planung bis zur Durchführung Arbeitsumgebung definieren	CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Ordnung ist das halbe Leben
	b4.bs4c Sie erstellen Protokolle und weitere projektbezogene Dokumente. (K3) <i>Sie dokumentieren projektbezogene Prozesse vollständig. (b4.bs4c)</i>	Schritt 5 «Digitale Arbeitsumgebungen betreuen», Abschnitt «Projekte protokollieren» Schritt 6 «Projektverlauf überwachen und auf Veränderungen reagieren»	Lerneinheit 1: Von der Planung bis zur Durchführung Prozesse und Zusammenarbeit Planung und Kontrolle	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
		Werkzeug «Projektprotokoll»		
Vorbereitung auf das schulische QV				Trainingseinheiten zu b4 – Impuls: Analyse «Projektumgebung» – Impuls: «Protokoll erstellen»



7 Lernfeld 3 «Projektverlauf anhand von einfachen Beispielen steuern und überwachen»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 32

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein b4 «Kaufmännische Projektmanagementaufgaben ausführen und Teilprojekte bearbeiten»	b4.bs3a Sie erstellen für einfache Projekte oder Teilprojekte Terminpläne. (K3) <i>Sie nennen die Grundlagen und Schritte zur Durchführung von Projekten und Teilprojekten. (b4.bs3a)</i>	Schritt 2 «Projektmanagementaufgaben planen» Schritt 3 «Terminpläne und Budgets für Projekte erstellen» Werkzeug «Vorlage: Terminplan»	Lerneinheit 1: Den Projektverlauf steuern Planung und Umsetzung eines Projekts Praktische Anwendung der Methoden	CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Wie man sich bettet, so liegt man
	b4.bs4a Sie definieren für einfache Projekte Instrumente für die Überwachung des Projektverlaufs. (K3) <i>Sie nennen mögliche Instrumente für die Überwachung des Verlaufs von Projekten. (b4.bs4a)</i> <i>Sie nutzen Instrumente für die Überwachung des Verlaufs von Projekten. (b4.bs4a)</i>	Schritt 6 «Projektverlauf überwachen und auf Veränderungen reagieren» Video «In Projekten kommunizieren»	Lerneinheit 1: Den Projektverlauf steuern Ziele im Projektmanagement Planung und Umsetzung eines Projekts Zusammenarbeit in einem Projekt Methoden zur Projektüberwachung Praktische Anwendung der Methoden	
	b4.bs4b Sie kontrollieren den Projektverlauf anhand der projektspezifischen Vorgaben. (K3)	Schritt 6 «Projektverlauf überwachen und auf Veränderungen reagieren» Video «In Projekten kommunizieren»	Lerneinheit 2: Den Projektverlauf überwachen Grundlagen Ist-Erfassung	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
			Diagnose Information Steuerung	
Vorbereitung auf das schulische QV				Trainingseinheiten zu b4 <ul style="list-style-type: none"> – Impuls: «Arbeiten mit Projektmanagement-Tools» – Impuls: «Mein Projekt» – Anwendungsaufgabe: Geleitete Fallarbeit «Apéro für Mitarbeitende» – Anwendungsaufgabe: Geleitete Fallarbeit «Onboarding» – Anwendungsaufgabe: Geleitete Fallarbeit «Publikation» – Anwendungsaufgabe: Mini Cases «Projektkommunikation»



8 Grundlagenlernfeld 4 «In der regionalen Landessprache kommunizieren»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 34

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein b1 «In unterschiedlichen Teams zur Bearbeitung kaufmännischer Aufträge zusammenarbeiten und kommunizieren»	b1.bs2a Sie kommunizieren in der regionalen Landessprache und in einer Fremdsprache mit Teammitgliedern. (Niveau B1). (K3)	Gesamte Handlungsanleitung	Lerneinheit 2: Über Veränderungen sprechen (Gesamte Lerneinheit) Lerneinheit 3: Fachbegriffe angemessen verwenden (Ganze Lerneinheit)	CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Nur der Wandel ist beständig (inkl. b2.bs4a) CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Ohne Sicherheit keine Freiheit (inkl. b2.bs4a) CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Sonderzeichen: (k)eine Stolperfälle (Deutsch-Französisch, inkl. e1.bs2a) CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Wie zufrieden sind Sie? (Deutsch-Englisch, inkl. e3.bs2a)
Handlungsbaustein b2 «Schnittstellen in betrieblichen Prozessen koordinieren»	b2.bs4a Sie kommunizieren anspruchsvolle technische und fachliche Inhalte in Informationen für verschiedene Anspruchsgruppen zielgruppengerecht, auch in einer Fremdsprache (Niveau B1). (K3) <i>Sie führen anspruchsvolle Gespräche über berufsbezogene Inhalte in der regionalen Landessprache. (b2.bs4a)</i>	Schritt 1: «Sich über betriebliche Anspruchsgruppen und Schnittstellen informieren» Schritt 2: «An Schnittstellen professionell agieren»	Lerneinheit 3: Fachbegriffe angemessen verwenden Kreislaufwirtschaft auf dem Prüfstand Weitere Mitspieler	CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Gastronom mit Leib und Seele (inkl. b3.bs2a) CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Nur der Wandel ist beständig (inkl. b1.bs2a) CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Ohne Sicherheit keine Freiheit (inkl. b1.bs2a)



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Sie verwenden im Umgang mit verschiedenen Anspruchsgruppen einen differenzierten Wortschatz. (b2.bs4a)</i></p>			
<p>Handlungsbaustein b3 «In wirtschaftlichen Fachdiskussionen mitdiskutieren»</p>	<p>b3.bs2a Sie recherchieren Informationen zu aktuellen und grundlegenden wirtschaftlichen Fachthemen kritisch. (K3)</p> <p><i>Sie fassen die wesentlichen Inhalte der Informationen in einer angemessenen Sprache zusammen. (b3.bs2a)</i></p> <p><i>Sie verwenden die Fachbegriffe, die sie für ihren Tätigkeitsbereich brauchen, in der regionalen Landessprache korrekt. (b3.bs2a)</i></p> <p><i>Sie erklären organisatorische Veränderungen im betrieblichen Bereich nachvollziehbar und mit den richtigen Fachbegriffen. (b5.bs2b)</i></p>	<p>Gesamte Handlungsanleitung</p>	<p>Lerneinheit 3: Fachbegriffe angemessen verwenden</p> <p>Rund um die Kreislaufwirtschaft</p> <p>Weitere Mitspieler</p> <p>Kreislaufwirtschaft auf dem Prüfstand</p> <p>Lerneinheit 2: Über Veränderungen sprechen</p> <p>Veränderungen verstehen und kommunizieren</p> <p>Kommunikation bei Widerstand</p> <p>Vision und interne Information</p>	<p>Handlungsbaustein b5: «Betriebliche Veränderungsprozesse mitgestalten»</p> <p>Schritt 1: «Sich mit Veränderungsprozessen auseinandersetzen»</p> <p>Handlungsbaustein e2: «Informationen im wirtschaftlichen und kaufmännischen Bereich recherchieren und auswerten»</p> <p>– Gesamte Handlungsanleitung</p> <p>CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Gastronom mit Leib und Seele (inkl. b2.bs4a)</p> <p>CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Teile und spare</p>



9 Grundlagenlernfeld 5 «In einer Fremdsprache kommunizieren» Englisch

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 35

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
<p>Handlungsbaustein b1 «In unterschiedlichen Teams zur Bearbeitung kaufmännischer Aufträge zusammenarbeiten und kommunizieren»</p>	<p>b1.bs2a Sie kommunizieren in der regionalen Landessprache und in einer Fremdsprache mit Teammitgliedern. (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie erfassen anspruchsvollere Inhalte, die mündlich oder schriftlich kommuniziert werden. (b1.bs2a)</i></p> <p><i>Sie verwenden in der Fremdsprache einen für Alltagssituationen und für ihr Berufsfeld passenden Wortschatz. (b1.bs2a)</i></p> <p><i>Sie wenden in der Fremdsprache geeignete Sprachstrukturen und Redeformeln korrekt an. (b1.bs2a)</i></p> <p><i>Sie kommunizieren mündlich und schriftlich in der Fremdsprache sicher und verständlich. (b1.bs2a)</i></p> <p><i>Sie gestalten Gespräche in der Fremdsprache aktiv, adressatengerecht und dem</i></p>	<p>Gesamte Handlungsanleitung</p>	<p>Lerneinheit 2: Communication across interfaces</p> <p>Facilitating communication across interfaces</p> <p>Working together</p> <p>Communicating challenges</p>	<p>CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Wie zufrieden sind Sie? (Deutsch-Englisch, inkl. e3.bs2a)</p>



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<i>Kommunikationszweck entsprechend. (b1.bs2a)</i>			
Handlungsbaustein b2 «Schnittstellen in betrieblichen Prozessen koordinieren»	b2.bs4a Sie kommunizieren anspruchsvolle technische und fachliche Inhalte in Informationen für verschiedene Anspruchsgruppen zielgruppengerecht, auch in einer Fremdsprache (Niveau B1). (K3) <i>Sie führen einfache Gespräche über berufsbezogene Inhalte in der Fremdsprache. (b2.bs4a)</i> <i>Sie wenden Fachbegriffe, die sie für ihren Tätigkeitsbereich brauchen, in der Fremdsprache zielgerichtet an. (b2.bs4a)</i>	Schritt 1: «Sich über betriebliche Anspruchsgruppen und Schnittstellen informieren» Schritt 2: «An Schnittstellen professionell agieren»	Lerneinheit 3: Organizational change (Erscheinung März 2025)	



10 Grundlagenlernfeld 5 «In einer Fremdsprache kommunizieren» Französisch

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 35

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
<p>Handlungsbaustein b1 «In unterschiedlichen Teams zur Bearbeitung kaufmännischer Aufträge zusammenarbeiten und kommunizieren»</p>	<p>b1.bs2a Sie kommunizieren in der regionalen Landessprache und in einer Fremdsprache mit Teammitgliedern. (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie erfassen anspruchsvollere Inhalte, die mündlich oder schriftlich kommuniziert werden. (b1.bs2a)</i></p> <p><i>Sie verwenden in der Fremdsprache einen für Alltagssituationen und für ihr Berufsfeld passenden Wortschatz. (b1.bs2a)</i></p> <p><i>Sie wenden in der Fremdsprache geeignete Sprachstrukturen und Redeformeln korrekt an. (b1.bs2a)</i></p> <p><i>Sie kommunizieren mündlich und schriftlich in der Fremdsprache sicher und verständlich. (b1.bs2a)</i></p> <p><i>Sie gestalten Gespräche in der Fremdsprache aktiv, adressatengerecht und dem</i></p>	<p>Gesamte Handlungsanleitung</p>	<p>Lerneinheit 2: Change-ments à l'intérieur et à l'extérieur de l'entreprise</p> <p>Vision et mission</p> <p>Changement dans l'organisation</p> <p>Changements dans le monde</p> <p>La digitalisation – les négociations</p> <p>La réaction au changement</p> <p>Lerneinheit 3: Planifier et réaliser un projet</p> <p>La définition d'un projet</p> <p>L'organisation d'un projet</p> <p>Les objectifs d'un projet</p> <p>Conduire un séance</p> <p>La déploiement du projet</p>	<p>CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Sonderzeichen: (k)eine Stolperfalle (Deutsch-Französisch, inkl. e1.bs2a)</p>



	<i>Kommunikationszweck entsprechend. (b1.bs2a)</i>			
Handlungsbaustein b2 «Schnittstellen in betrieblichen Prozessen koordinieren»	<p>b2.bs4a Sie kommunizieren anspruchsvolle technische und fachliche Inhalte in Informationen für verschiedene Anspruchsgruppen zielgruppengerecht, auch in einer Fremdsprache (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie führen einfache Gespräche über berufsbezogene Inhalte in der Fremdsprache. (b2.bs4a)</i></p> <p><i>Sie wenden Fachbegriffe, die sie für ihren Tätigkeitsbereich brauchen, in der Fremdsprache zielgerichtet an. (b2.bs4a)</i></p>	<p>Schritt 1: «Sich über betriebliche Anspruchsgruppen und Schnittstellen informieren»</p> <p>Schritt 2: «An Schnittstellen professionell agieren»</p>	bereits oben aufgeführt	



Handlungskompetenzbereich C

Lernfelder	Referenz zu HK	Anzahl Lektionen
LF 1: Betriebliche Prozesse umsetzen	c.3	20
LF 2: Marketing- und Kommunikationsdokumente erstellen	c.4	20
LF 3: Finanzielle Vorgänge erläutern und Rechnungsdokumente erstellen	c.5	50
GLF 4: In der regionalen Landessprache kommunizieren	c.3/c.4	30
GLF 5: In einer Fremdsprache kommunizieren	c.4	40



11 Lernfeld 1 «Betriebliche Prozesse umsetzen»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 39

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein c3 «Betriebliche Prozesse dokumentieren, koordinieren und umsetzen»	c3.bs1c Sie erläutern die Grundlagen des Prozessmanagements. (K2)	Schaubild	Lerneinheit 1: Grundlagen des Prozessmanagements Definitionen und Begriffe Prozessmanagement	
	c3.bs1d Sie erstellen mit gängigen Anwendungsprogrammen Prozessbeschreibungen in grafischer und in Textform. (K3) <i>Sie erklären die Elemente und den Aufbau von Ablaufdiagrammen. (c3.bs1d)</i>	Schaubild Abschnitt «Prozesse dokumentieren» Video «Erfolgskritische Faktoren einer Prozessdokumentation umsetzen» Werkzeug «Merkblatt: Sich auf ein Interview für die Prozessdokumentation vorbereiten» Werkzeug «Vorlage Interview» Werkzeug «Vorlage Beobachtung»	Lerneinheit 2: Arbeitsprozesse koordinieren und analysieren Darstellungsmöglichkeiten und Tools Grafische Darstellung	CASE:LAB, Handlungssimulation: Alles im Fluss – Flowcharts
	c3.bs6a Sie analysieren Prozessabläufe, identifizieren Probleme und erarbeiten Optimierungsmassnahmen. (K4)	Abschnitt «Bestehende Prozesse optimieren» Werkzeug «Impuls: Prozessoptimierung durchführen»	Lerneinheit 2: Arbeitsprozesse koordinieren und analysieren Prozesse analysieren	CASE:LAB, Handlungssimulation: Ausser Spesen nichts gewesen?



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN: GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<i>Sie erklären die Vorgehensweise einer Analyse zu betrieblichen Vorgängen. (c3.bs6a)</i>			
	c3.bs3a Sie erstellen Terminpläne für Arbeitsprozesse. (K3)	Abschnitt «Terminplan erstellen und überwachen» Video «Informationsfluss sicherstellen und Massnahmen einleiten»	Lerneinheit 2: Arbeitsprozesse koordinieren und analysieren Prozesse identifizieren und erheben	Handlungsbaustein b4 «Kaufmännische Projektmanagementaufgaben ausführen und Teilprojekte bearbeiten» – Schritt 3: Terminpläne und Budgets für Projekte erstellen
	c3.bs1a Sie beschreiben die typischen Leistungserstellungsprozesse eines Unternehmens. (K2)	-	Lerneinheit 1: Grundlagen des Prozessmanagements Prozessarten	
	c3.bs1b Sie zeigen die grundlegenden Elemente und Schnittstellen eines betrieblichen Prozesses auf. (K2)	-	Lerneinheit 1: Grundlagen des Prozessmanagements Schnittstellenmanagement Prozesslandkarte	
Vorbereitung auf das schulische QV				Trainingseinheiten zu c3 – Impuls: «Prozess dokumentieren» – Impuls: «Unternehmensprozesse analysieren» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Entsorgung Batterien»



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
				<ul style="list-style-type: none">– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Nachbestellung Sportartikel»– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Prozess Telefonanruf»– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Terminkoordination Krisensitzung»



12 Lernfeld 2 «Marketing- und Kommunikationsdokumente erstellen»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 41

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein c4 «Marketing- und Kommunikationsaktivitäten umsetzen»	c4.bs1a Sie beschreiben die grundlegenden Merkmale von betrieblichen Informations- und Kommunikationskonzepten. (K2)	Schaubild Schritt 1 «Auftrag entgegennehmen und Informationen einholen» Schritt 2 «Zielgruppenanalyse durchführen» Schritt 3 «Kommunikationsmassnahme planen»	Lerneinheit 1: Grundlagen des Marketings Marketing und Kommunikation planen Status-quo-Analyse (Phase 1) Zielgruppen bestimmen (Phase 1)	
	c4.bs1b Sie stellen die Wesensmerkmale der gängigen Kommunikationskanäle dar. (K2)	Schritt 1 «Auftrag entgegennehmen und Informationen einholen»	Lerneinheit 2: Kommunikationsdokumente für verschiedene Kanäle erstellen Kommunikationskanäle, Realisierung und Evaluation	
	c4.bs6b Sie erstellen gängige analoge und digitale Kommunikations- und Marketingdokumente. (K3) <i>Sie setzen anhand von Beispielen angemessene Formulierungen in der regionalen Landessprache ein. (c4.bs6b)</i> <i>Sie setzen anhand von Beispielen angemessene</i>	Schritt 4 «Kommunikationsinhalt erstellen und veröffentlichen» Video «Betriebliche Beiträge auf Social Media erstellen und verwalten»	Lerneinheit 2: Kommunikationsdokumente für verschiedene Kanäle erstellen Die Marketingstrategie umsetzen Klassische Kommunikationsinstrumente bestimmen (Phase 4) Kommunikationsinstrumente im Online-Marketing	CASE:LAB, Handlungssimulation: Storytelling im Marketing



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<i>Formulierungen in der Fremdsprache ein. (c4.bs6b)</i>		Kommunikationskanäle, Realisierung und Evaluation	
	c4.bs6a Sie beschreiben die wichtigsten Merkmale von Marketingstrategien und -aktivitäten. (K2)	-	Lerneinheit 1: Grundlagen des Marketings Status-quo-Analyse (Phase 1) Marketingziele und -strategie (Phasen 2 und 3)	
Vorbereitung auf das schulische QV				Trainingseinheiten zu c4 <ul style="list-style-type: none"> – Impuls: «Webseite des Betriebs prüfen» – Impuls: «Zielgruppenanalyse» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Antwort auf Beschwerdebrief» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Kommunikationsmassnahmen planen» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Produktionsplan erstellen»



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
				<ul style="list-style-type: none">– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Rückmeldung auf Flyer»– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Rundmail»– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Seeparty»– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Social-Media-Eintrag»– Anwendungsaufgabe: Mini Case «Datenpflege im CRM»



13 Lernfeld 3 «Finanzielle Vorgänge erläutern und Rechnungsdokumente erstellen»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 43

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein c5 «Finanzielle Vorgänge betreiben und kontrollieren»	<p>c5.bs3a Sie erstellen Rechnungsdokumente und Zahlungsaufträge. (K3)</p> <p><i>Sie nennen verschiedene Anwendungen zur Abrechnung und Zahlungsverfolgung. (c5.bs3a)</i></p>	<p>Abschnitt «Rechnung erstellen»</p>	<p>Lerneinheit 3: Rechnungen und Zahlungsaufträge erstellen</p> <p>Einkaufen und verkaufen</p> <p>Rechnungen und Zahlungsaufträge</p> <p>Internationaler Zahlungsverkehr</p>	
	<p>c5.bs5a Sie überprüfen Zahlungsprozesse und leiten Optimierungsmassnahmen ab. (K4)</p> <p><i>Sie beschreiben das Vorgehen bei der Überprüfung von Zahlungsprozessen. (c5.bs5a)</i></p>	<p>Abschnitt «Eingegangene Rechnung kontrollieren»</p> <p>Abschnitt «Zahlungsprozess unterstützen»</p> <p>– Schritt 2: «Zahlungsauftrag erstellen oder eingehende Zahlungen kontrollieren»</p> <p>Video «Rechnungen kontrollieren»</p>	<p>Lerneinheit 4: Zahlungsprozesse unterstützen</p> <p>Zahlungen verfolgen und kontrollieren</p> <p>Ausstehende Zahlungen eintreiben</p> <p>Betreibungsverfahren einleiten</p> <p>Zahlungsprozesse optimieren</p>	
	<p>c5.bs1d Sie erstellen Budgets, Abrechnungen, Aufstellungen und Kalkulationen über Kosten und Erlös und leiten Handlungsempfehlungen ab. (K4)</p>	<p>Abschnitt «Budget, Kostenvergleich oder Abrechnung erstellen»</p> <p>Video «Abrechnung basierend auf einem Budget erstellen»</p>	<p>Lerneinheit 1: Budgetierung: Kosten und Einnahmen planen</p> <p>Finanzen planen</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Sie wenden die Vorgaben zum Erstellen des Budgets anhand eines Beispiels an. (c5.bs1d)</i></p>	<p>Werkzeug «Budget» Werkzeug «Abrechnung» Werkzeug «Budget und Abrechnung»</p>	<p>Budget und Kostenvergleich für ein Projekt erstellen Durchführung und Auswertung Lerneinheit 2: Kalkulationen verstehen und aufstellen Kostenarten im Unternehmen Einführung in die Kalkulation Die Verkaufskalkulation Massnahmen zur Kostenoptimierung</p>	
	<p><i>Sie erklären die Auswirkungen von erfolgswirksamen, nicht erfolgswirksamen, liquiditätswirksamen und nicht liquiditätswirksamen Geschäftsfällen auf die Bilanz und die Erfolgsrechnung. (c5bs1d)</i></p>	<p>-</p>		
<p>Vorbereitung auf das schulische QV</p>				<p>Trainingseinheiten zu c5</p> <ul style="list-style-type: none"> – Impuls: «Rechnung analysieren» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Fahrzeugpräsentation»



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
				<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="1742 339 2085 469">– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Kostenvergleich vornehmen»<li data-bbox="1742 496 2085 587">– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Rechnung erstellen»



14 Grundlagenlernfeld 4 «In der regionalen Landessprache kommunizieren»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 44

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein c3 «Betriebliche Prozesse dokumentieren, koordinieren und umsetzen»	c3.bs4a Sie geben Informationen und Instruktionen zu Arbeitsprozessen adressatengerecht weiter. (K3)	Abschnitt «Prozesse dokumentieren» – Schritt 8 «Personen instruieren»	Lerneinheit 1: Prozessoptimierung auf der Sprachebene Eine Prozessdokumentation vorbereiten Eine Prozessdokumentation erstellen Eine Prozessdokumentation optimieren	
Handlungsbaustein c4 «Marketing- und Kommunikationsaktivitäten umsetzen»	c4.bs1c Sie planen passende Vorgehensweisen und Kommunikationsformen in der mündlichen, schriftlichen und digitalen Kommunikation mit betriebsinternen und externen Anspruchsgruppen. (K3) <i>Sie beschreiben die Merkmale einer zielführenden, adressatengerechten Kommunikation. (c4.bs1c)</i> <i>Sie erläutern die Vorgehensweisen bei der Konfliktvermeidung und bei der Deeskalation eines Konflikts. (c4.bs1c)</i>	Gesamte Handlungsanleitung Werkzeug «Die Kommunikationsmassnahme planen» Werkzeug «Zielgruppenanalyse durchführen»	Lerneinheit 2: Marketingkommunikation für Social Media verfassen Adressatengerechte Kommunikation auf Social Media Die Planung von Publikationsbeiträgen Die Entstehung eines Beitrags	CASE:LAB, Rollenspiel: Neulich morgens im Autohaus



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Sie nutzen den Wortschatz aus den Bereichen Kommunikation und Marketing. (c4.bs1c) (c4.bs1d) (c4.bs2b)</i></p> <p>c4.bs1d Sie kommunizieren adressatengerecht auf unterschiedlichen Kanälen (digital und analog). (K3)</p>	<p>Schritt 4: «Kommunikationsinhalt erstellen und veröffentlichen»</p> <p>Video «Betriebliche Beiträge auf Social Media erstellen und verwalten</p> <p>Video «Geeigneten Kommunikationskanal wählen»</p>	<p>Lerneinheit 3: Mit internen und externen Anspruchsgruppen kommunizieren</p> <p>Mit Anspruchsgruppen kommunizieren</p> <p>Geschäftskorrespondenz: Struktur und Sprache</p> <p>Mit internen Anspruchsgruppen kommunizieren</p> <p>Mit externen Anspruchsgruppen kommunizieren</p>	
	<p>c4.bs2a Sie legen Anliegen adressatengerecht in geeigneter Form schriftlich und mündlich dar. (K3)</p>	<p>-</p>	<p>Lerneinheit 3: Mit internen und externen Anspruchsgruppen kommunizieren (bereits erwähnt)</p>	
	<p>c4.bs2b Sie kommunizieren mündlich und schriftlich in der regionalen Landessprache sowie in einer Fremdsprache mit betriebsinternen und externen Anspruchsgruppen (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie verwenden wirtschaftliche Fachbegriffe in der</i></p>	<p>-</p>	<p>Gesamte 3 Lerneinheiten (bereits erwähnt)</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<i>Kommunikation korrekt und gut verständlich. (LF 2) (LF 3) (c4.bs2b)</i>			



15 Grundlagenlernfeld 5 «In einer Fremdsprache kommunizieren» Englisch

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 46

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
<p>Handlungsbaustein c4 «Marketing- und Kommunikationsaktivitäten umsetzen»</p>	<p>c4.bs1c Sie planen passende Vorgehensweisen und Kommunikationsformen in der mündlichen, schriftlichen und digitalen Kommunikation mit betriebsinternen und externen Anspruchsgruppen. (K3)</p> <p><i>Sie beschreiben die Merkmale einer zielführenden, adressatengerechten Kommunikation. (c4.bs1c)</i></p> <p><i>Sie erläutern mögliche Vorgehensweisen bei der Konfliktvermeidung und bei der Deeskalation eines Konflikts. (c4.bs1c)</i></p> <p><i>Sie nutzen den Wortschatz aus den Bereichen Kommunikation und Marketing. (c4.bs1c) (c4.bs1d) (c4.bs2b)</i></p>	<p>Gesamte Handlungsanleitung</p> <p>Werkzeug «Die Kommunikationsmassnahme planen»</p> <p>Werkzeug «Zielgruppenanalyse durchführen»</p>	<p>Lerneinheit 1: All about marketing</p> <p>Marketing plan – Describing a process</p> <p>SWOT analysis – Propositions</p> <p>Reaching target customers</p> <p>Marketing mix – Linking words</p> <p>Briefing - Articles</p> <p>Lerneinheit 2: All about promotion</p> <p>A new product – Adverbs</p> <p>Writing a customer journey</p> <p>Communication channels – Quantifiers (1)</p> <p>Sales promotion – Comparing adverbs</p> <p>Monitor and optimize – Quantifiers (2)</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
			Lerneinheit 3: Digital advertising Book your builder – Relative clauses 1 Digital advertising – Evaluating options Social media advertising – Phrasal verbs 1 Display and video ads – Phrasal verbs 2 Search engine marketing – Relative clauses 2 Lerneinheit 4: Communication in challenging contexts	
	c4.bs1d Sie kommunizieren adressatengerecht auf unterschiedlichen Kanälen (digital und analog). (K3)	Schritt 4: «Kommunikationsinhalt erstellen und veröffentlichen» Video «Betriebliche Beiträge auf Social Media erstellen und verwalten» Video «Geeigneten Kommunikationskanal wählen»	Lerneinheit 2: All about promotion Lerneinheit 3: Digital advertising Lerneinheit 4: Communication in challenging contexts	
	c4.bs2a Sie legen Anliegen adressatengerecht in geeigneter Form schriftlich und mündlich dar. (K3)	-		



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p>c4.bs2b Sie kommunizieren mündlich und schriftlich in der regionalen Landessprache sowie in einer Fremdsprache mit betriebsinternen und externen Anspruchsgruppen (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie verwenden wirtschaftliche Fachbegriffe in der Kommunikation korrekt und gut verständlich. (LF 2) (LF 3) (c4.bs2b)</i></p> <p><i>Sie unterscheiden die verschiedenen Sprachregister (formell, informell). (c4.bs2b)</i></p>	-		



16 Grundlagenlernfeld 5 «In einer Fremdsprache kommunizieren» Französisch

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 46

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
<p>Handlungsbaustein c4 «Marketing- und Kommunikationsaktivitäten umsetzen»</p>	<p>c4.bs1c Sie planen passende Vorgehensweisen und Kommunikationsformen in der mündlichen, schriftlichen und digitalen Kommunikation mit betriebsinternen und externen Anspruchsgruppen. (K3)</p> <p><i>Sie beschreiben die Merkmale einer zielführenden, adressatengerechten Kommunikation. (c4.bs1c)</i></p> <p><i>Sie erläutern mögliche Vorgehensweisen bei der Konfliktvermeidung und bei der Deeskalation eines Konflikts. (c4.bs1c)</i></p> <p><i>Sie nutzen den Wortschatz aus den Bereichen Kommunikation und Marketing. (c4.bs1c) (c4.bs1d) (c4.bs2b)</i></p>	<p>Gesamte Handlungsanleitung</p> <p>Werkzeug «Die Kommunikationsmassnahme planen»</p> <p>Werkzeug «Zielgruppenanalyse durchführen»</p>	<p>Lerneinheit 1: Plan de communication et de marketing</p> <p>Les bases du marketing</p> <p>Le plan marketing</p> <p>La stratégie de communication</p> <p>Le plan de communication</p> <p>Lerneinheit 2: Documents de communication et de marketing analogiques</p> <p>Le marketing analogique</p> <p>L'affiche publicitaire</p> <p>Le flyer</p> <p>La publicité à la radio</p> <p>La publicité à la télévision</p> <p>Lerneinheit 3: Documents de communication et de marketing numériques</p> <p>Le marketing digital</p> <p>Le marketing par courriel</p> <p>La vidéo marketing</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
			Les médias sociaux La publicité numérique Lerneinheit 4: Budgets, décomptes, relevés et calculs de coûts et de recettes Le budget La gestion comptable Les factures Les rappels de paiement	
	c4.bs1d Sie kommunizieren adressatengerecht auf unterschiedlichen Kanälen (digital und analog). (K3)	Schritt 4: «Kommunikationsinhalt erstellen und veröffentlichen» Video «Betriebliche Beiträge auf Social Media erstellen und verwalten» Video «Geeigneten Kommunikationskanal wählen»		
	c4.bs2a Sie legen Anliegen adressatengerecht in geeigneter Form schriftlich und mündlich dar. (K3)	-		
	c4.bs2b Sie kommunizieren mündlich und schriftlich in der regionalen Landessprache sowie in einer Fremdsprache mit betriebsinternen und externen	-		



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p>Anspruchsgruppen (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie verwenden wirtschaftliche Fachbegriffe in der Kommunikation korrekt und gut verständlich. (LF 2) (LF 3) (c4.bs2b)</i></p> <p><i>Sie unterscheiden die verschiedenen Sprachregister (formell, informell). (c4.bs2b)</i></p>			



Handlungskompetenzbereich D

Lernfelder	Referenz zu HK	Anzahl Lektionen
LF 1: Verkaufs- und Verhandlungsgespräche führen	d.2/d.3	40
LF 2: Kunden-/Lieferantenbeziehungen pflegen	d.4	20
GLF 3: In der regionalen Landessprache kommunizieren	d.2/d.3	50
GLF 4: In einer Fremdsprache kommunizieren	d.2/d.3	50



17 Lernfeld 1 «Verkaufs- und Verhandlungsgespräche führen»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau/ Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr S. 50

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein d3 «Verkaufs- und Verhandlungsgespräche mit Kunden oder Lieferanten führen»	d3.bs1a Sie setzen die Schritte von Verkaufsgesprächen um. (K3)	Schaubild – linker Abschnitt Abschnitt «Verkaufsgespräch führen»	Lerneinheit 1: ein Verkaufsgespräch führen Grundlagen des Verkaufsgesprächs Phase 1: Vorbereitung und Grundlagen schaffen Phase 2: Ein Verkaufsgespräch führen Phasen 3 und 4: Abschluss und Nachbereitung	
	d3.bs1c Sie setzen gängige Gesprächs- und Verkaufstechniken ein. (K3) d3.bs1d Sie wählen für ein Verkaufs- oder Verhandlungsgespräch mit Kund/innen oder Lieferant/innen eine zielführende Kommunikationstechnik und setzen sie um. (K3) <i>Sie beschreiben geeignete Kommunikationstechniken für Verkaufs- oder Verhandlungsgespräche. (d3.bs1d)</i>	Abschnitt «Verkaufsgespräch führen» – Schritt 2 «Verkaufsgespräch führen, Abschnitt «Lösungen präsentieren und dabei mit dem Kundennutzen argumentieren» und «Storytelling einsetzen» – Schritt 3 «Verkaufsgespräch abschliessen», Abschnitt «Dein Gegenüber in seiner Entscheidung bestärken»	Lerneinheit 1: ein Verkaufsgespräch führen Phase 2: Ein Verkaufsgespräch führen	CASE:LAB, Rollenspiel: Lieferengpass mit Folgen (inkl. d3.bs1b, d3.bs7a)



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p>d3.bs4a Sie erstellen eine kundenorientierte Offerte. (K3)</p>	<p>Abschnitt «Verkaufsgespräch führen»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schritt 1 «Grundlagen für das Verkaufsgespräch schaffen», Abschnitt «Skizze für Offerte von Produkten vorbereiten» – Schritt 4 «Verkaufsgespräche nachbereiten» 	<p>Lerneinheit 4: Eine Offerte erstellen</p> <p>Kundenanfragen erhalten</p> <p>Von der Anfrage zur Offerte</p> <p>Offtererstellung</p>	
	<p>d3.bs1b Sie setzen die Schritte von Verhandlungsgesprächen um. (K3)</p>	<p>Abschnitt «Verhandlungsgespräch führen»</p>	<p>Lerneinheit 2: Ein Verhandlungsgespräch führen</p> <p>Gute Verhandlungsführung will gelernt sein</p> <p>Verhandlungsgespräche durchführen</p>	<p>CASE:LAB, Rollenspiel: Lieferengpass mit Folgen (inkl. d3.bs1d, d3.bs7a)</p>
<p>Handlungsbaustein d2 «Informations- und Beratungsgespräche mit Kunden oder Lieferanten führen»</p>	<p>d2.bs5a Sie setzen verschiedene Präsentationstechniken im Kundengespräch ein. (K3)</p> <p><i>Sie beschreiben und beurteilen verschiedene Präsentationstechniken im Kundengespräch. (d2.bs5a)</i></p>	<p>Abschnitt «Informationsgespräche führen»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schritt 2 «Informationen vermitteln» <p>Video «Informationen vermitteln»</p>	<p>Lerneinheit 3: Eine Präsentation halten</p> <p>Merkmale einer Präsentation</p> <p>Besonderheiten bei der Vorbereitung</p> <p>Souverän und überzeugend präsentieren</p>	
	<p>d3.bs7a Sie wenden die Vorgehensmethodik bei einem Einwand des Gegenübers an. (K3)</p>	<p>Abschnitt «Beratungsgespräche führen»</p>	<p>Lerneinheit 1: Ein Verkaufsgespräch führen</p> <p>Phase 2: Ein Verkaufsgespräch führen</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN: GALAXIE	Weitere Ressourcen
		<ul style="list-style-type: none"> – Schritt 2 «Beratungsgespräch führen», Abschnitt «Auf Einwände eingehen» <p>Werkzeug «Memocard: Auf Einwände eingehen»</p>	<p>Lerneinheit 2: Ein Verhandlungsgespräch führen</p> <p>Spezialfall: Preisverhandlungen</p>	
	<p>d2.bs2c Sie führen eine umfassende Bedarfsanalyse durch. (K3)</p> <p><i>Sie erklären die Schritte von Bedarfsanalysen. (d2.bs2c)</i></p>	-	<p>Lerneinheit 1: Ein Verkaufsgespräch führen</p> <p>Phase 2: Ein Verkaufsgespräch führen</p>	<p>Handlungsbaustein d1 «Anliegen von Kunden oder Lieferanten entgegennehmen»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schritt 3 «Anliegen entgegennehmen» – Schritt 4 «Bedürfnisse ableiten»
<p>Vorbereitung auf das schulische QV</p>				<p>Trainingseinheiten zu d3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anwendungsaufgabe: Rollenspiel «Verkaufsgespräch» – Anwendungsaufgabe: Geleitete Fallarbeit «Verkaufsgespräch führen» – Anwendungsaufgabe: Kommunikative Critical Incidents «Auf Einwände im Verkaufsgespräch reagieren» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulationen "Storytelling" – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
				<p>«Passende Vorschläge aufbereiten»</p> <ul style="list-style-type: none">– Anwendungsaufgabe: Rollenspiel «Verhandlungsgespräch»– Anwendungsaufgabe: Geleitete Fallarbeit «Verhandlungsgespräch vorbereiten»– Anwendungsaufgabe: Kommunikative Critical Incidents «In herausfordernden Verhandlungsgesprächen professionell agieren»– Anwendungsaufgabe: Mini Case «Fehler im Verhandlungsgespräch»



18 Lernfeld 2 «Kunden-/Lieferantenbeziehungen pflegen»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 52

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein d4 «Beziehungen mit Kunden oder Lieferanten pflegen»	d4.bs1a Sie erläutern die relevanten Faktoren für die Pflege von Kunden- und Lieferantenbeziehungen. (K2)	<p>Abschnitt «Kunden- und Lieferantenbeziehungen aufbauen»</p> <ul style="list-style-type: none"> Schritt 2 «Beziehungen im Berufskontext gestalten» <p>Abschnitt «Kunden- und Lieferantenbeziehungen pflegen»</p> <ul style="list-style-type: none"> Schritt 2 «Beziehungspflege aktiv gestalten» <p>Werkzeug «Formular: Beziehungsaufbau – Beziehungspflege»</p>	<p>Lerneinheit 1: Kundenbindung und Kundenzufriedenheit</p> <p>Der Kundschaft einen Mehrwert bieten</p>	
	<p>d4.bs2a Sie entwickeln Kundenbindungs- und Loyalitätsmassnahmen. (K3)</p> <p><i>Sie beschreiben die Funktionsweise und die Wirkung verschiedener Kundenbindungs- und Loyalitätsmassnahmen. (d4.bs2a)</i></p>	<p>Abschnitt «Kunden- und Lieferantenbeziehungen pflegen»</p> <ul style="list-style-type: none"> Schritt 2 «Beziehungspflege aktiv gestalten», Abschnitt «Kundenbindungsinstrumente einsetzen» 	<p>Lerneinheit 1: Kundenbindung und Kundenzufriedenheit</p> <p>Customer Relationship Management</p> <p>Kundenbindung und Kundenloyalität</p>	<p>CASE:LAB, Critical Incident: Auf der B2C-Messe: «We proudly present ...»</p>
	d4.bs3a Sie zeigen die Aspekte für die Erreichung von Kundenzufriedenheit auf. (K2)	<p>Abschnitt «Kunden- und Lieferantenbeziehungen pflegen»,</p> <ul style="list-style-type: none"> Schritt 3 «Feedback auswerten und optimieren» <p>Video «Feedback einholen»</p>	<p>Lerneinheit 1: Kundenbindung und Kundenzufriedenheit</p> <p>Kundenzufriedenheit</p>	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
		Werkzeug «Eigene Beziehungsgestaltung auswerten und optimieren»		
	<p>d4.bs4a Sie analysieren die Wirkung gängiger Kommunikationskanäle auf die Kund/innen. (K4)</p> <p><i>Sie präsentieren die Vor- und Nachteile der unterschiedlichen Kommunikationskanäle. (d4.bs4a)</i></p> <p><i>Sie wenden an Beispielen geeignete Kommunikationskanäle an. (d4.bs4a)</i></p>	-	<p>Lerneinheit 1: Kundenbindung und Kundenzufriedenheit</p> <p>Wirkungsvolle Kundenkanäle</p>	<p>Handlungsbaustein c4 «Marketing- und Kommunikationsaktivitäten umsetzen»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schritt 1 «Auftrag entgegennehmen und Informationen einholen»
<p>Vorbereitung auf das schulische QV</p>				<p>Trainingseinheiten zu d4</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impuls: MindMap «Beziehungen zu Kunden und Lieferanten gestalten» - Anwendungsaufgabe: Mini Case «Misslungene Beziehungsgestaltung» - Impuls: «Beziehungspflege in meinem Betrieb» - Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Beziehungspflege konkret» - Anwendungsaufgabe: Mini Cases «Feedbacks»



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
				<ul style="list-style-type: none">– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Fragebogenentwicklung»– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Beziehungspflege aktiv gestalten»



19 Grundlagenlernfeld 3 «In der regionalen Landessprache kommunizieren»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 54

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein d3 «Verkaufs- und Verhandlungsgespräche mit Kunden oder Lieferanten führen»	<i>Sie gestalten ihre mündliche und schriftliche Argumentation ansprechend und überzeugend. (d3.bs9a)</i>	Abschnitt «Verhandlungsgespräch führen» – Schritt 1 «Grundlagen für das Verhandlungsgespräch schaffen»	Lerneinheit 4: Argumentation Argumentieren im Beruf – Grundlagen Argumentationstechniken Lineare und dialektische Erörterungen Argumentationstypen	
	<i>Sie wenden Techniken zur Gesprächsführung im Alltag erfolgversprechend und ziel führend an, zum Beispiel bei der Begrüssung und Verabschiedung oder beim Small Talk. (d3.bs9a)</i>	-	Lerneinheit 3: Gesprächsführung Gesprächsführung im Berufsalltag Das 4-Ohren-Modell Aktives Zuhören Du-Botschaften vs. Ich-Botschaften Die Gewaltfreie Kommunikation (GfK)	Handlungsbaustein d1 «Anliegen von Kunden oder Lieferanten entgegennehmen» – Schritt 2 «Kontaktaufnahme gestalten» – Schritt 3 «Anliegen entgegennehmen»
Handlungsbaustein d2 « Informations- und Beratungsgespräche mit Kunden oder Lieferanten führen »	-	-		



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p>d2.bs7a Sie kommunizieren in der regionalen Landessprache und in einer Fremdsprache (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie bauen einen differenzierten Wortschatz auf und erweitern ihn laufend. (d2.bs7a) (d3.bs9a)</i></p> <p><i>Sie setzen sprachliche Wendungen in mündlichen und schriftlichen praxisbezogenen Beispielen ein. (d2.bs7a) (d3.bs9a)</i></p>	-	<p>Lerneinheit 1: Stilistik</p> <p>Stilsicher kommunizieren</p> <p>Stil durch Wortschatz</p> <p>Stil in der schriftlichen Kommunikation</p> <p>Stil in der mündlichen Kommunikation</p> <p>Lerneinheit 2: Textsorten</p> <p>Textsorten</p> <p>Schreibstrategien</p> <p>Lesestrategien</p> <p>Kürzere Texte schreiben</p> <p>Längere Texte schreiben</p> <p>Lerneinheit 3: Gesprächsführung (bereits erwähnt)</p> <p>Lerneinheit 4: Argumentation (bereits erwähnt)</p>	
	<p>d3.bs9a Sie kommunizieren in der regionalen Landessprache und in einer Fremdsprache (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie verfassen in der regionalen Landessprache orthografisch und grammatikalisch</i></p>	-	alle Lerneinheiten (bereits erwähnt)	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>korrekte, leicht verständliche Texte. (d3.bs9a)</i></p> <p><i>Sie gestalten Texte in der regionalen Landessprache adressatengerecht und dem Kommunikationszweck entsprechend. (d3.bs9a)</i></p> <p><i>Sie formulieren in der mündlichen regionalen Landessprache korrekt und rederecht. (d3.bs9a)</i></p> <p><i>Sie verwenden einen anschaulichen und differenzierten Stil. (d3.bs9a)</i></p>			



20 Grundlagenlernfeld 4 «In einer Fremdsprache kommunizieren» Englisch

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 56

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein d3 «Verkaufs- und Verhandlungsgespräche mit Kunden oder Lieferanten führen»	<i>Sie wenden Techniken zur Gesprächsführung im Alltag erfolgversprechend und ziel führend an, zum Beispiel bei der Begrüssung und Verabschiedung oder beim Small Talk. (d3.bs9a)</i>	-	Lerneinheit 1: Needs analysis Starting the sales conversation	Handlungsbaustein d1 «Anliegen von Kunden oder Lieferanten entgegennehmen» - Schritt 2 «Kontaktaufnahme gestalten» - Schritt 3 «Anliegen entgegennehmen»
Handlungsbaustein d2 «Informations- und Beratungsgespräche mit Kunden oder Lieferanten führen»	-	-	Lerneinheit 1: Needs analysis Breaking the ice – Starting the sales conversation Needs analysis – Indirect questions Active listening – Modal verbs of deduction Lerneinheit 2: Presentation techniques for sales conversations Preparing a company presentation Product presentation – Features and benefits	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
			<p>Dealing with objections – Adjectives</p> <p>Closing the sale</p> <p>Lerneinheit 3: Quotes and price negotiations:</p> <p>Request for quotation – Verb patterns</p> <p>Writing a quotation</p> <p>Negotiating terms – Second conditional</p> <p>Price negotiations</p> <p>Lerneinheit 4: Customer Loyalty:</p> <p>Customer Relationship Management (CRM)</p> <p>Customer feedback – Third conditionals</p> <p>Customer retention – Reported Speech</p> <p>Customer satisfaction – Question tags</p>	
	d2.bs7a Sie kommunizieren in der regionalen	--	Alle Lerneinheiten (bereits aufgeführt)	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p>Landessprache und in einer Fremdsprache (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie bauen grammatikalische Strukturen sowie einen differenzierten Wortschatz in der Fremdsprache auf und erweitern diese laufend. (d2.bs7a) (d3.bs9a)</i></p> <p><i>Sie setzen sprachliche Wendungen in der Fremdsprache in mündlichen und schriftlichen praxis- und alltagsbezogenen Beispielen ein. (d2.bs7a) (d3.bs9a)</i></p>			
	<p>d3.bs9a Sie kommunizieren in der regionalen Landessprache und in einer Fremdsprache (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie wenden in der Fremdsprache gebräuchliche Sprachstrukturen und Redeformeln korrekt an. (d3.bs9a)</i></p> <p><i>Sie formulieren in der mündlichen Fremdsprache frei und leicht verständlich. (d3.bs9a)</i></p> <p><i>Sie gestalten Gespräche in der Fremdsprache aktiv, adressatengerecht und dem</i></p>	-	Alle Lerneinheiten (bereits aufgeführt)	CASE:LAB, Rollenspiel: Geschäftsreise mit Umwegen (Deutsch-Englisch)



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<i>Kommunikationszweck entsprechend. (d3.bs9a)</i>			



21 Grundlagenlernfeld 4 «In einer Fremdsprache kommunizieren» Französisch

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 56

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
<p>Handlungsbaustein d3 «Verkaufs- und Verhandlungsgespräche mit Kunden oder Lieferanten führen»</p>	<p><i>Sie wenden Techniken zur Gesprächsführung im Alltag erfolgversprechend und ziel führend an, zum Beispiel bei der Begrüßung und Verabschiedung oder beim Small Talk. (d3.bs9a)</i></p>	<p>-</p>	<p>Lerneinheit 1: Utiliser des techniques de communication ciblées</p> <p>Accueillir un client</p> <p>Écouter activement</p> <p>Poser des questions</p> <p>Gérer un conflit</p> <p>Argumenter à l'écrit et à l'oral</p> <p>Lerneinheit 2: Utiliser des techniques de présentation ciblées</p> <p>Les différentes formes de présentation</p> <p>La présentation de soi</p> <p>La présentation de son entreprise</p> <p>La présentation d'un produit</p> <p>Le pitch d'ascenseur</p> <p>Lerneinheit 3: Comment interagir</p>	<p>Handlungsbaustein d1 «Anliegen von Kunden oder Lieferanten entgegennehmen»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schritt 2 «Kontaktaufnahme gestalten» - Schritt 3 «Anliegen entgegennehmen»



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
			Transmettre des informations Demander poliment Rendre un client loyal Discuter du prix Conseiller un client Lerneinheit 4: La participation à une foire Faire du small talk Respecter les autres cultures L'offre et sa terminologie Faire une offre	
Handlungsbaustein d2 «Informations- und Beratungsgespräche mit Kunden oder Lieferanten führen»	-	-		
	d2.bs7a Sie kommunizieren in der regionalen Landessprache und in einer Fremdsprache (Niveau B1). (K3) <i>Sie bauen grammatikalische Strukturen sowie einen differenzierten Wortschatz in der Fremdsprache auf und</i>	--	Alle Lerneinheiten (bereits aufgeführt)	



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>erweitern diese laufend. (d2.bs7a) (d3.bs9a)</i></p> <p><i>Sie setzen sprachliche Wendungen in der Fremdsprache in mündlichen und schriftlichen praxis- und alltagsbezogenen Beispielen ein. (d2.bs7a) (d3.bs9a)</i></p>			
	<p>d3.bs9a Sie kommunizieren in der regionalen Landessprache und in einer Fremdsprache (Niveau B1). (K3)</p> <p><i>Sie wenden in der Fremdsprache gebräuchliche Sprachstrukturen und Redeformeln korrekt an. (d3.bs9a)</i></p> <p><i>Sie formulieren in der mündlichen Fremdsprache frei und leicht verständlich. (d3.bs9a)</i></p> <p><i>Sie gestalten Gespräche in der Fremdsprache aktiv, adressatengerecht und dem Kommunikationszweck entsprechend. (d3.bs9a)</i></p>	-	Alle Lerneinheiten (bereits aufgeführt)	CASE:LAB, Rollenspiel: Willkommen in Lausanne (Deutsch-Französisch)



Handlungskompetenzbereich E

Lernfelder	Referenz zu HK	Anzahl Lektionen
LF 1: Informationen recherchieren und Ergebnisse datenschutzkonform aufbereiten	e.1/e.2	16
LF 2: Statistiken und Daten aufbereiten und auswerten	e.3	40
LF 3: Inhalte multimedial aufbereiten II	e.1/e.4	24



22 Lernfeld 1 «Informationen recherchieren und Ergebnisse datenschutzkonform aufbereiten»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 60

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein e1 «Applikationen im kaufmännischen Bereich anwenden»	<p>e1.bs4a Sie wenden Massnahmen und Regelungen zu Datensicherheit und Datenschutz an. (K3)</p> <p><i>Sie erkennen Bedrohungen und handeln situationsgerecht. (e1.bs4a)</i></p> <p>e2.bs5a Sie setzen die Regeln des Urheberrechts und des Datenschutzes bei Recherchen und Verwertung von Informationen sicher um. (K3)</p> <p><i>Sie verwenden Bilder und Texte urheberrechtskonform. (e2.bs5a)</i></p>	<p>Abschnitt «Datenmanagement sicherstellen»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schritt 2 «Risiken bezüglich Datensicherheit erkennen» – Schritt 3 «Massnahmen einleiten» <p>Video «Datensicherheitsrisiko erkennen und Massnahmen einleiten»</p> <p>Werkzeug «Memocard: Heikle Situationen»</p>	<p>Lerneinheit 1: Datenschutz und IT-Sicherheit</p> <p>Grundlagen der Online-Recherche</p> <p>Datenschutz im Unternehmen</p> <p>Grundlagen der IT-Sicherheit</p> <p>Mein Beitrag zur Sicherheit</p> <p>Lerneinheit 2: KI und Urheberrecht: Informationen recherchieren und präsentieren</p> <p>Künstliche Intelligenz verwenden</p> <p>Die Kunst des Promptings</p> <p>Urheberrecht und Datenschutz einhalten</p> <p>Informationen und Daten präsentieren</p>	<p>Werkstatt 2: «Datenbanken und CMS»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posten: Datenbanken
Handlungsbaustein e2 «Informationen	e2.bs3a Sie beschreiben die wichtigsten Möglichkeiten zur	Schritt 2: «Informationsquellen bestimmen»	Lerneinheit 2: KI und Urheberrecht: Informationen	Werkstatt 4: «Recherchetechniken»



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN: GALAXIE	Weitere Ressourcen
wirtschaftlichen und kaufmännischen Bereich recherchieren und auswerten»	Überprüfung der Qualität von Informationsquellen. (K2)	Schritt 3 «Recherche durchführen» Schritt 4: «Rechercheergebnisse beurteilen»	recherchieren und präsentieren Künstliche Intelligenz verwenden Die Kunst des Promptings	<ul style="list-style-type: none"> – Posten: Wissensmanagement mit KI-Unterstützung – Posten: Informationsbeschaffung mit klassischen Mitteln
	e2.bs4a Sie bereiten Daten und Informationen empfängergerecht auf. (K3) <i>Sie visualisieren Daten und Informationen mit Diagrammen und geeigneten Visualisierungs-Tools. (e2.bs4a)</i>	Schritt 6 «Ergebnisse aufbereiten»	Lerneinheit 2: KI und Urheberrecht: Informationen recherchieren und präsentieren Urheberrecht und Datenschutz einhalten Informationen und Daten präsentieren	Werkstatt 5: «Datenmanagement und Statistiken» <ul style="list-style-type: none"> – Posten: Datenvisualisierung
	<i>Sie erklären die wichtigsten Massnahmen zur Informatik-sicherheit aus Unternehmenssicht. (e1.bs4a)</i> <i>Sie erläutern zielgruppengerecht die gesetzlichen Datenschutzregelungen und deren konkrete Auswirkungen für Firmen. (e1.bs4a).</i>	-	Lerneinheit 1: Datenschutz und IT-Sicherheit Datenschutz im Unternehmen Grundlagen der IT-Sicherheit Mein Beitrag zur Sicherheit	
Vorbereitung auf das schulische QV				Trainingseinheiten zu e2 <ul style="list-style-type: none"> – Impuls: «Rechercheergebnisse analysieren» – Impuls: «Vertrauenswürdigkeit einschätzen»



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
				– Anwendungsaufgabe: Geleitete Fallarbeit «Onlinehandel»



23 Lernfeld 2 «Statistiken und Daten aufbereiten und auswerten»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 62

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
<p>Handlungsbaustein e3 «Markt- und betriebsbezogene Statistiken und Daten auswerten und aufbereiten»</p>	<p>e3.bs1a Sie erläutern gängige Methoden zur Analyse von Daten und Statistiken. (K2)</p> <p>e3.bs1c Sie führen inhaltliche Analysen und kleinere quantitative Auswertungen aus. (K3)</p> <p><i>Sie werten Datensätze mit geeigneten Werkzeugen (z.B. Sortierungen, Filtern, bedingte Formatierungen, Pivot) aus. (e3.bs1c)</i></p> <p><i>Sie werten Datensätze mit statistischen Funktionen aus. (e3.bs1c)</i></p>	<p>Schritt 2 «Analysen und Auswertungen durchführen»</p> <p>Schritt 3 «Ergebnisse interpretieren»</p> <p>Werkzeug «Inhaltliche Analyse»</p> <p>Werkzeug «Quantitative Auswertung durchführen»</p> <p>Video «Inhaltliche Analyse durchführen»</p> <p>Video «Quantitative Auswertung durchführen»</p> <p>Video «Ergebnisse interpretieren»</p>	<p>Lerneinheit 1: Daten sammeln, prüfen und auswerten</p> <p>Grundlagen der Datenerhebung und Statistik</p> <p>Datenquellen und Datenerhebung</p> <p>Lerneinheit 2: Diagramme und Grafiken aus Datensätzen erstellen</p> <p>Sinn und Zweck der Datenvisualisierung</p> <p>Die Aufmerksamkeit des Publikums lenken</p> <p>Storytelling mit Daten</p>	<p>Unterricht</p> <p>Werkstatt 5: «Datenmanagement und Statistiken»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posten: Umfragemanagement – Posten: Datenauswertung
	<p>e3.bs2a Sie bereiten Statistiken und Datensätze auf und präsentieren sie zielgruppengerecht. (K3)</p> <p><i>Sie wählen geeignete Visualisierungsarten (z.B. Diagrammtypen) für die Präsentation von Datensätzen aus. (e3.bs2a)</i></p>	<p>Schritt 4 «Ergebnisse aufbereiten»</p>	<p>Lerneinheit 1: Daten sammeln, prüfen und auswerten</p> <p>Datenqualität und Plausibilitätsprüfung</p> <p>Ergebnisse auswerten</p>	<p>Unterricht</p> <p>Werkstatt 5: «Datenmanagement und Statistiken»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Posten: Datenvisualisierung <p>CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Wie zufrieden sind Sie?</p>



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Sie stellen Resultate aus Datenanalysen grafisch dar. (e3.bs1c)</i></p>		<p>Lerneinheit 2: Diagramme und Grafiken aus Datensätzen erstellen</p> <p>Sinn und Zweck der Datenvisualisierung</p> <p>Die Aufmerksamkeit des Publikums lenken</p> <p>Storytelling mit Daten</p> <p>Lerneinheit 3: Betriebliche Kennzahlen visualisieren</p> <p>Geeignete Visualisierungen wählen</p> <p>Datenvisualisierung in der Praxis</p>	<p>(e3.bs2a, Deutsch-Englisch, inkl. b1.bs2a)</p>
	<p>e3.bs3a Sie berechnen und interpretieren betriebliche Kennzahlen. (K4)</p> <p><i>Sie nutzen die Funktionen von Tabellenkalkulationsprogrammen, um betriebliche Kennzahlen zu berechnen. (e3.bs3a)</i></p>	-	<p>Lerneinheit 2: Diagramme und Grafiken aus Datensätzen erstellen</p> <p>Sinn und Zweck der Datenvisualisierung</p> <p>Storytelling mit Daten</p> <p>Lerneinheit 3: Betriebliche Kennzahlen visualisieren</p> <p>Mit grossen Datenmengen umgehen</p>	<p>Werkstatt 5: «Datenmanagement und Statistiken»</p> <p>– Posten: Datenauswertung</p>
	<p>e3.bs1b Sie erstellen und interpretieren Statistiken und Datensätze. (K3)</p>	-	<p>Lerneinheit 1: Daten sammeln, prüfen und auswerten</p>	<p>Werkstatt 5: «Datenmanagement und Statistiken»</p>



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Sie bereiten Datensätze aus elektronischen Umfragen auf. (e3.bs1b)</i></p> <p><i>Sie bereiten Daten für den Austausch zwischen gängigen Programmen auf. (e3.bs1b)</i></p> <p><i>Sie verknüpfen Daten zwischen verschiedenen Programmen. (e3.bs1b)</i></p>		<p>Datenquellen und Datenerhebung</p> <p>Datenqualität und Plausibilitätsprüfung</p> <p>Ergebnisse auswerten</p> <p>Lerneinheit 3: Betriebliche Kennzahlen visualisieren</p> <p>Datenvisualisierung in der Praxis</p>	<p>– Posten: Datenauswertung</p>
<p>Vorbereitung auf das schulische QV</p>				<p>Trainingseinheiten zu e3</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Analyse Produktbewertungen» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Ge-eignete Diagramme erstellen» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Mit-arbeiterlöhne» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Analyse Kundenbefragung» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Reiseverhalten von



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
				<p>Schweizerinnen und Schweizern»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Jahresverkaufszahlen» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Kennzahlen aufbereiten» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Präsentation aufbereiten» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Umfrage durchführen und auswerten» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Umfrage zur Zufriedenheit von Lernenden erstellen» – Anwendungsaufgabe: Geleitete Fallarbeit «Arbeitszeitauswertung»



24 Lernfeld 3 «Inhalte multimedial aufbereiten II»

Nationaler Lehrplan Berufsfachschule Kauffrau / Kaufmann EFZ 2. Lehrjahr, S. 64

Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
Handlungsbaustein e1 «Applikationen im kaufmännischen Bereich anwenden»	e1.bs2a Sie geben adressatengerechte Hilfestellungen zur Anwendung von Software und Systemen. (K3) <i>Sie erstellen kleine Handbücher oder Arbeitsanleitungen digital oder in Papierform. (e1.bs2a)</i>	Abschnitt «Applikation nutzen» – Schritt 2 «Andere Anwender bei der Nutzung unterstützen» Video «Interne Nutzer unterstützen» Werkzeug «Probleme beheben»	Lerneinheit 2: Hilfestellungen und Anleitungen adressatengerecht erstellen Verständliche Anleitungen geben Schriftliche Anleitungen erstellen Video-Tutorials erstellen	Unterricht CASE:LAB, Geleitete Fallarbeit: Sonderzeichen: (k)eine Stolperfalle (inkl. b1.bs2a)
Handlungsbaustein e4 «Betriebsbezogene Inhalte multimedial aufbereiten»	e4.bs1e Sie erstellen und präsentieren Inhalte (Texte, Bilder, Ton, Video) in einem gängigen Format. (K3)	Schritt 2 «Inhalte aufbereiten und präsentieren» Werkzeug «Bilder erzeugen» Werkzeug «Präsentationen aufbereiten» Werkzeug «Textdokumente aufbereiten» Werkzeug «Videos aufbereiten»	Lerneinheit 1: Inhalte adressatengerecht gestalten Inhalte adressatengerecht gestalten Bilder erstellen, auswählen und bearbeiten Adressatengerechte Texte schreiben Video- und Audiomaterial produzieren	Werkstatt 6: «Anwendung von Technologien «Multimediale Inhalte» » – Ganze Werkstatt Werkstatt 5: «Datenmanagement und Statistiken» – Posten: Datenvisualisierung
	e4.bs3a Sie erarbeiten Vorlagen für gängige Informationsmittel und Medienformate. (K3)	Schritt 3 «Vorlagen für Medienformate erstellen»	Lerneinheit 1: Inhalte adressatengerecht gestalten Bilder erstellen, auswählen und bearbeiten	Unterricht Werkstatt 6: «Anwendung von Technologien «Multimediale Inhalte» » – Posten: Infomedien



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
	<p><i>Sie nutzen Vorlagen, Platzhalter, Felder, Bausteine, Master usw. zielorientiert. (e4.bs3a)</i></p> <p><i>Sie gestalten digitale und analoge Dokumente (z.B. Newsletter, Social-Media-Post, Blog-Post, Geschäftsbericht). (e4.bs3a)</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> – Posten: Social Media
<p>Vorbereitung auf das schulische QV</p>				<p>Trainingseinheiten zu e1</p> <ul style="list-style-type: none"> – Anwendungsaufgabe: Geleitete Fallarbeit «Grosse Videokonferenz einrichten» – Anwendungsaufgabe: Geleitete Fallarbeit «Komplexes IT-Problem bearbeiten» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Hilfsmittel erstellen» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Serienbrief erstellen» – Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Webinar organisieren» – Anwendungsaufgabe: Mini Case «Supportanfragen bearbeiten»



Lernmedien Trägerschaft	Leistungsziele	Inhalte in den Handlungsbausteinen Konvink	Wissensbausteine LERN:GALAXIE	Weitere Ressourcen
				<p>Trainingseinheiten zu e4</p> <ul style="list-style-type: none">– Impuls «Werbevideo erstellen»– Anwendungsaufgabe: Geleitete Fallarbeit «Werbeflyer»– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Ab-sageschreiben»– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Post für Social-Media-Kanal»– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Präsentationsvorlage erstellen»– Anwendungsaufgabe: Handlungssimulation «Professionelle Fotos anfertigen»